

Vos objectifs

- Décrire et comprendre les comportements et choix de déplacements in situ
- Comprendre le rôle des dimensions attentionnelles et évaluatives dans le rapport aux espaces
- Comprendre le rôle des impressions d'ambiance dans la cognition spatiale et leur part normative.
- Revisiter les méthodes de l'in-situ (collecte et restitution)

Publics

- Habitants et usagers de l'espace, dont populations enfantines
- Acteurs publics des opérateurs d'aménagement et des transports
- Sensibiliser aux vulnérabilités comportementales
- Valoriser la dimension sensible et esthétique des espaces.

Cadre institutionnel

- Thèse de doctorat (2003)
- Programme GETm (2004)
- Programme de recherche AMBIOFLUX (2008)
- Cours M2 DYSATER « Parcours commentés » & Psychologie sociale « Des protocoles de parcours aux formes de représentations »
- Ecole thématique Mob'Huma'Nip (CNRS) - 2015

Méthodes

- Cartes mentales
- Parcours commentés (instrumentés)
- Itinéraires augmentés
- Entretiens approfondis de réactivation
- Cartographies -impressions d'ambiances
- Récits cartographiques, Story map

Questions à discuter

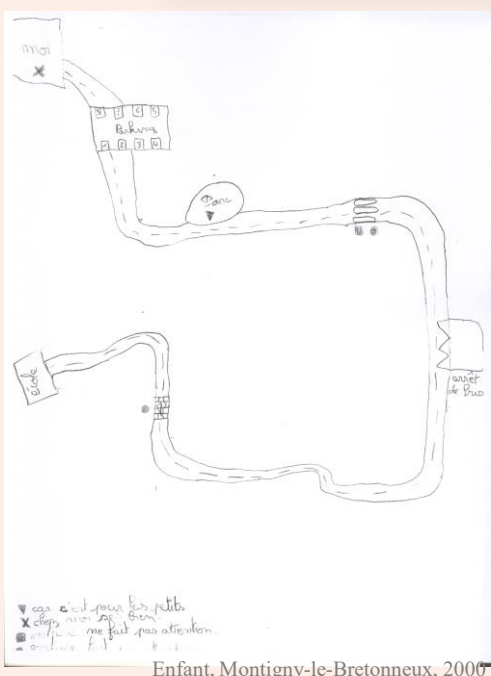
1. Fonctions, pouvoir et limites des cartes dans leurs liens avec les analyses de la dimension sensible du rapport à l'espace ?
2. Comment dépasser la dimension intra-individuelle (ou saisir la part collective) dans les analyses et la restitution de la dimension sensible des espaces ?
3. Diversité et impact des formes de langage dans le traitement et la restitution de la part sensible du rapport aux espaces.

Matériel

- Dictaphone, appareil photo ou caméra Go-Pro
- Instrumentation du déplacement (vélo, trottinette, pieds...)
- Data logger (GPS + capteurs)
- Palette sensorielle de l'enquête
- Appareillage d'inhibition sensorielle
- Papier dessin (A3) + crayons (papier, couleurs)
- Pictogrammes
- Jeu de Reconstruction Spatiale

Cognition spatiale et rapport sensible

- Cartes cognitives et évaluatives de l'espace
- Analyse thématique
 - Analyse structurale



Thèse doctorat Psychologie Environnementale (Depeau, 2003)

En route vers l'école – rôle du sensible dans les stratégies de déplacement



Parcours commenté, illustré par l'enfant ->Stratégies de déplacement

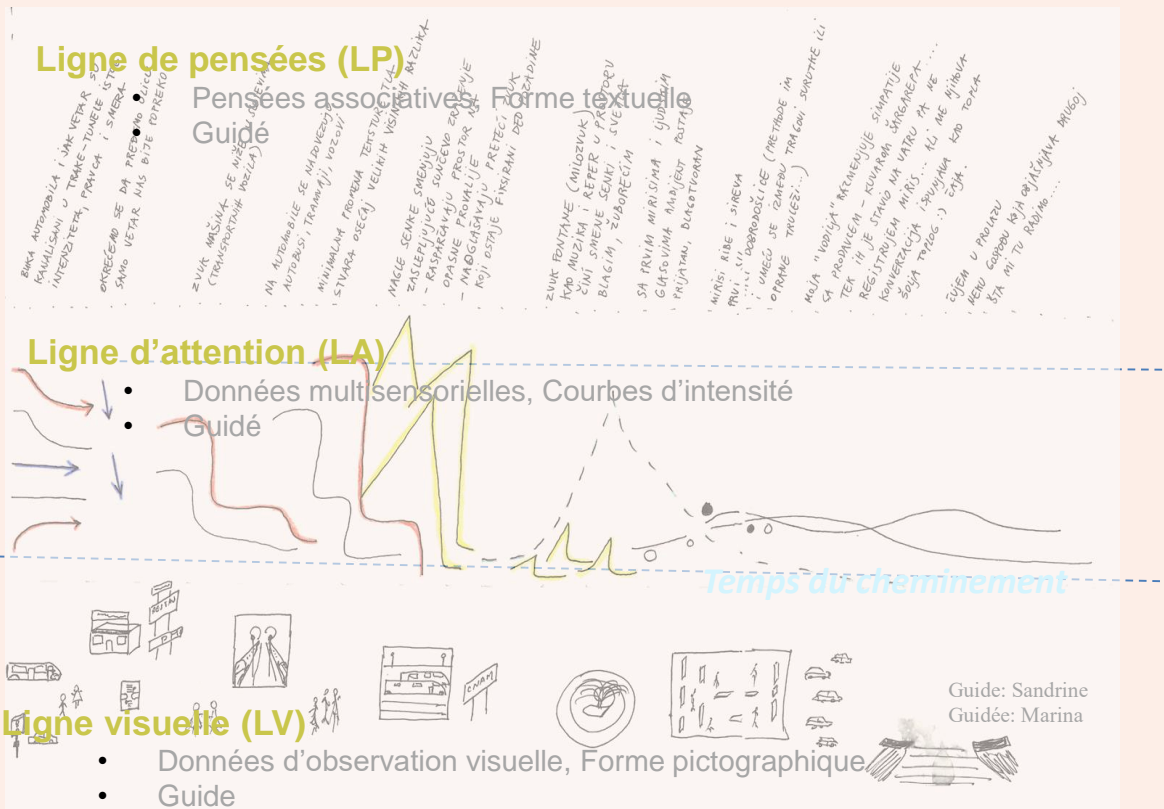


Carte du quartier, enfant, 10 a. - production JRS
Programme GETM (resp. Legendre, 2004). Le développement de l'usage des espaces publics au cours de l'enfance: l'apport des Nouvelles Technologies dans l'analyse des caractéristiques sensibles du milieu urbain. CNRS Programme interdisciplinaire Société de l'Information Géomatique, Espaces, Territoires et Mobilités (CNRS).



Objectif ET: revisiter les méthodes de l'in-situ (collecte et restitution) en focalisant sur les formes attentionnelles en mouvement.

Atelier Parcours
Socle de base: Cheminement sous contrainte (vue inhibée)
Participants: binôme (un guide/un guidé)
Restitution: Production carto (individuelle et collective) en 3 bandes (visuelle, sensorielle, pensée).



Ecole thématique CNRS- MOB'HUMA'NIP (coord. Depeau & Baillieu, 2014)

MOBI'KIDS

Collecte: Un parcours (reportage) école-domicile réalisé à pied + prise de photo d'éléments importants /remarquable.

+ Entretien post-parcours avec sélection et titrage des photos

Carte restitutive:

- Poster restititif – montage cartographique et commenté .
- Story map



MOBI'KIDS (ANR-16-CE22-0009)